

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DAN *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI ALJABAR BAGI SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 2 TUNTANG**

**Syarif Hidayati<sup>1)</sup>, Tri Nova Hasti Yunianta<sup>2)</sup>**

202013013@student.uksw.edu<sup>1)</sup>, trinova.yunianta@staff.uksw.edu<sup>2)</sup>

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan–Universitas Kristen Satya Wacana**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan *Student Teams Achievement Division* materi aljabar bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang. Jenis penelitian ini merupakan *mixed method* dengan model *sequential explanatory*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII C menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dengan jumlah siswa 34 orang dan kelas VII E menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan jumlah siswa 31 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Data kedua kelas homogen sebelum diberi perlakuan. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* adalah 83,68 lebih baik dari rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah 78,71. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Mann-Whitney U* yang menunjukkan *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,029, dimana  $0,029 < 0,05$ , sehingga diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan STAD. Pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* hanya siswa yang memegang tongkat yang menjawab pertanyaan dari guru dan menjawabnya secara lisan, sehingga membuat siswa lebih antusias saat pembelajaran agar siswa dapat menjawab pertanyaan tersebut. Berbeda dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa mengerjakan kuis dengan waktu yang bersamaan dan bersifat tertulis. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

**Kata kunci:** hasil belajar matematika, *talking stick*, *student teams achievement division*